

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

RADOM 2026/2027

AKTY PRAWNE

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę dnia 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
3. Ustawy i przepisy prawa oświatowego:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
 - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 958).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373, z późn. zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798), z późn. zm.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502, z późn. zm.), w tym zmianami z 2025 r. i 2026 r.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – tekst jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji z dnia 5 stycznia 2024 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 50), z późn. zm.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604), z późn. zm.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 73).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – tekst jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), z późn. zm.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity ogłoszony

obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449), z późn. zm.

4. Przepisy dotyczące ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i profilaktyki:

- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1670, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2025 r. poz. 863, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.).

5. Przepisy dotyczące ochrony praw dziecka i ucznia oraz organizacji pomocy:

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2025 r. poz. 337, z późn. zm.).

6. Aktualne kierunki i dokumenty programowe:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, Minister Edukacji, 27 maja 2026 r.
- Plan nadzoru pedagogicznego Ministra Edukacji na rok szkolny 2026/2027 – zgodnie z aktualnym planem nadzoru pedagogicznego.
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Miasta Radomia na lata 2026–2029 (Uchwała nr XXXIV/331/2025 Rady Miejskiej w Radomiu).

7. Inne dokumenty i regulacje wewnętrzne:

- Statut szkoły oraz obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa, Standardy Ochrony Małoletnich, zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inne dokumenty regulujące działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną szkoły.
- Programy i zalecenia wynikające z aktualnych potrzeb szkoły, diagnozy środowiska szkolnego oraz lokalnych i krajowych programów profilaktycznych, o ile mają zastosowanie w danym roku szkolnym.

WSTĘP

***„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”***

F. D. Roosevelt

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to szereg działań wychowawczych i prewencyjnych. Dokument został oparty na definicji *wychowania* określonej w ustawie – Prawo Oświatowe, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Uzupełnieniem tych założeń jest uwzględnienie w programie treści i działań o charakterze profilaktycznym dostosowanych do potrzeb i problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i życiu, a także ograniczenie i likwidowanie niepożądanych i szkodliwych dla życia czynników. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli. Obejmuje oddziaływania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne, profilaktyczne, a także interwencyjne, terapeutyczne i korekcyjne w sytuacji pojawienia się zagrożeń. To system kompleksowych działań służących kształtowaniu dojrzałości i prowadzących do wszechstronnego rozwoju.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, uwzględnia przepisy prawa oświatowego, podkreśla fundamentalną rolę rodziny dla właściwego rozwoju i wychowania dziecka, kieruje się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Zakładamy, że na gruncie pozbawionym negatywnych wzorców i bodźców oraz będącym okazją doświadczenia sukcesu można podjąć realizację wszelkich możliwych działań kształtujących osobowość dzieci, uczących, jak radzić sobie w życiu, chroniących i uprzedzających rozwój patologii i uzależnień, działań, które zaowocują znajomością własnych możliwości psychofizycznych, odpowiedzialną postawą wobec zdrowia i życia, atmosferą wzajemnej akceptacji, bezpieczeństwa.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, innymi specjalistami, nauczycielami bibliotekarzami, wychowawcami świetlicy, pielęgniarką szkolną, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Dodatkowym wyzwaniem dla szkolnej społeczności jest zapewnienie uczniom przybywającym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, bezpiecznych warunków kształcenia i wsparcia emocjonalnego.

Szkoła jest przygotowana na pracę w warunkach różnego rodzaju zagrożenia.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 34 w Radomiu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bardzo dobre warunki do nauki i wszechstronnego rozwoju uczniów. Atutem szkoły jest bardzo dobre przygotowanie absolwentów do dalszych etapów kształcenia. Szkoła posiada koncepcję i misję spójną ze Statutem Szkoły oraz programami dydaktycznymi nauczycieli.

Dążeniem wszystkich pracowników szkoły jest, aby Publiczna Szkoła Podstawowa nr 34 była szkołą:

- nowoczesną, przyjazną uczniom i nauczycielom,
- przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach kształcenia i do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie,
- prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zapewniającą równość szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata dbającego o tradycję i pielęgnowującego patriotyzm,
- w której uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, uczęszcza na właściwie zorganizowane i atrakcyjnie prowadzone zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły,
- dbającą o rozwój uczniów, nad którymi czuwa wysoko wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna oraz ustawicznie doskonaląca swoje umiejętności kadra pedagogiczna,
- w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu,
- współpracującą z instytucjami środowiska lokalnego oraz partnerami zagranicznymi,
- organizującą imprezy kulturalne, sportowe i rekreacyjne dla mieszkańców dzielnicy i miasta,
- zapewniającą bezpieczeństwo osobiste i emocjonalne uczniom,
- wolną od agresji i przemocy,
- nowocześnie administrowaną.

Bazę szkoły stanowią doskonale wyposażone pomieszczenia dydaktyczne (tablice interaktywne, ekrany, rzutniki multimedialne, komputery z dostępem do Internetu), trzy pracownie komputerowe, dwie sale gimnastyczne, sala do gimnastyki korekcyjnej, sala rekreacyjna, świetlica, kuchnia z pełnym zapleczem i stołówką, biblioteka z centrum multimedialnym, kompleks boisk i plac zabaw.

Estetycznie i bezpiecznie zagospodarowana przestrzeń przyszkolna, a zwłaszcza patio są wizytówką szkoły, która od wielu lat cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym. Świadczy o tym m.in. duża liczba rodziców spoza obwodu, zainteresowanych kształceniem swoich dzieci właśnie w tej placówce.

„Wizja bez działania jest tylko marzeniem. Działanie bez wizji jest trwaniem tylko. Wizja połączona z działaniem pozwala zmienić świat” – to przewodnie hasło, akceptowanej przez uczniów

i ich rodziców, koncepcji pracy szkoły. Wynika ona z potrzeb rozwojowych uczniów i oczekiwań środowiska lokalnego. Jej ważnymi elementami są: okazywanie wzajemnego szacunku, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, wychowanie patriotyczne, uczenie się. W szkole dużą wagę przywiązuje się do tradycji i ceremoniału szkolnego, dlatego tożsamość szkolna podtrzymywana jest poprzez promowanie jednolitego stroju uczniowskiego.

W szkole, w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniają potrzeby uczniów.

W przypadku uczniów diagnozowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powstają Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET), określające zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniające zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem. Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się ucznia poprzez:

- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami z edukacji wczesnoszkolnej,
- analizę opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- obserwację uczniów,
- prace uczniów.

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych zorganizowanych w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. Organizuje różne formy pomocy. Uczeń jest wspierany przez dostosowanie wymagań i umożliwienie udziału w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych lub innych o charakterze terapeutycznym, gimnastyce korekcyjnej czy zajęciach dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji, a także w zajęciach umożliwiających rozwijanie zdolności i zainteresowań.

W szkole pomoc uczniom świadczą: wychowawcy, opiekunowie klas (OK.), nauczyciele i specjaliści: logopeda, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarka.

Szkoła w realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych współpracuje nie tylko z ich rodzicami, ale również z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, MOPS-em, organizacjami pozarządowymi, Strażą Pożarną, stowarzyszeniami (Stowarzyszenie Centrum Młodzieży „Arka”), Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, samorządem lokalnym, parafią, ośrodkami kulturalnymi itd.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Wyzwaniami dla całej społeczności szkolnej jest integracja zarówno środowiska uczniów i nauczycieli, a także zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowankom. Niezwykle istotne będzie wsparcie procesu edukacyjnego i wychowawczego.

Niniejszy Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje opis działań, które w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej w kraju zostaną podjęte w Publicznej Szkole Podstawowej nr 34.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów PSP 34 w Radomiu. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program został opracowany na podstawie wieloaspektowej diagnozy potrzeb środowiska szkolnego. W procesie diagnostycznym zrezygnowano z metod ilościowych (ankiet) na rzecz jakościowej analizy danych. Diagnoza objęła:

- wnioski z ewaluacji programu z roku ubiegłego,
- wnioski z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych/pozaszkolnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- monitorowania atmosfery w szkole,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego;
- sprawozdań opracowanych przez zespoły przedmiotowe,
- analizy dokumentacji: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
- analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- analizy działań w zakresie wolontariatu,
- obserwacji i analizy przypadków agresji w szkole,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PPP, kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, MOPS).

Przeprowadzona diagnoza, uzupełniona wynikami raportu z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026, wskazuje na istnienie następujących problemów:

- używanie przez uczniów wulgarnych słów – wskazane przez 97% nauczycieli,
- przemoc psychiczna (straszenie, grożenie, wyśmiewanie) – 75% wskazań nauczycieli,
- przemoc fizyczna (bicie, kopanie, szarpanie itp.) – 64% wskazań; zachowania te występowały najczęściej podczas przerw,
- wykluczenie – 54% wskazań nauczycieli, co potwierdza potrzebę dalszej intensyfikacji działań integrujących i przeciwdziałających wykluczeniu,
- ryzyko kontaktu uczniów ze zjawiskami patologicznymi, w tym paleniem papierosów/e-papierosów – 33% wskazań nauczycieli,
- cyberprzemoc – 27% wskazań nauczycieli,
- agresywne zachowania uczniów skierowane wobec nauczycieli – 27% wskazań,
- obniżony nastrój/autoagresja (samookaleczenia) – zjawiska występujące rzadziej, ale wymagające stałego monitorowania i właściwego reagowania,
- niedostateczne umiejętności wychowawcze i zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci; raport wskazuje również na potrzebę intensyfikacji edukacji rodziców w zakresie okresu dorastania, zachowań ryzykownych, uzależnień i bezpieczeństwa cyfrowego.

WNIOSKI Z RAPORTU Z REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO 2025/2026

Raport wskazuje, że założenia programu zostały wdrożone, a podejmowane działania odpowiadały potrzebom społeczności szkolnej. Nauczyciele wskazali jako najbardziej widoczne efekty: wzrost kompetencji w zakresie rozpoznawania zagrożeń i udzielania pomocy (70%), większą świadomość problemów zdrowotnych i zagrożeń wynikających z uzależnień (70%), ujednolicenie oddziaływań na uczniów w poszczególnych klasach (57%) oraz wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów (39%). Jednocześnie raport wskazuje obszary wymagające kontynuacji i intensyfikacji działań.

W roku 2026/2027 program uwzględnia w szczególności: konsekwentne wzmacnianie kultury słowa i norm społecznych; przeciwdziałanie przemocy, agresji i wykluczeniu; intensyfikację działań integrujących nowe zespoły klasowe; edukację w zakresie bezpieczeństwa, sytuacji trudnych i kryzysowych, uzależnień oraz cyberbezpieczeństwa; zwiększenie zaangażowania rodziców; edukację rodziców dotyczącą okresu dorastania, zachowań ryzykownych, uzależnień i bezpieczeństwa cyfrowego; oraz dalsze doskonalenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu zagrożeń i reagowaniu na nie.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ZWIĄZANE Z ZASOBAMI JEDNOSTKI	
- poszukiwanie wrażeń - lękliwość i agresywność - niepowodzenia szkolne - buntowniczność - akceptacja zachowań niewłaściwych - niska samoocena - podatność na wpływy - trudności z nawiązywaniem kontaktów - izolowanie się od grupy	- zaangażowanie w życie szkoły - przekonanie o szkodliwości środków odurzających - wyznawanie uniwersalnych wartości - satysfakcja z osiągnięć szkolnych - psychospołeczne umiejętności życiowe (asertywność, radzenie sobie ze stresem) - okazja do działań prospołecznych - zdrowe przekonania - jasne standardy zachowań - pozytywny obraz siebie
ZWIĄZANE Z RODZINĄ	
- niestabilne środowisko rodzinne - brak konsekwencji oraz niski poziom skuteczności oddziaływań rodziców - brak wsparcia ze strony rodziców - brak dojrzałych więzi w rodzinie	- prawidłowe więzi rodzinne - wzajemne poczucie zaufania - rodzicielska kontrola zachowania dziecka - zaangażowanie rodziców w życie szkoły - jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	
- niewłaściwe zachowania rówieśników - akceptacja niewłaściwych zachowań - negatywna presja rówieśnicza - brak umiejętności psychospołecznych.	- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych - pozytywna aktywność społeczna - pozytywny wpływ grupy rówieśniczej - wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania - obecność zaufanej osoby
ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	
- niskie osiągnięcia szkolne - słabe więzi ucznia z nauczycielami	- osobowe traktowanie uczniów - współpracujący nauczyciele - współdziałanie z rodzicami - jasno określone zasady - otwarta komunikacja - wzorce osobowe nauczycieli - relacje pomiędzy nauczycielami - poczucie przynależności do społeczności szkolnej - monitoring - dyżury podczas przerw - klimat szkoły
ZWIĄZANE ZE SPOŁECZEŃSTWEM	
- dostępność środków odurzających - problemy ekonomiczne i społeczne - słabe więzi międzyludzkie/obojętność	- prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających - brak tolerancji dla zachowań patologicznych - jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży - podnoszenie świadomości społecznej na temat wspierania zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym.

WNIOSKI Z EWALUACJI STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH – PODSTAWA PLANOWANIA DZIAŁAŃ 2026/2027

Wnioski opracowano na podstawie anonimowych ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026. Wyniki zostały włączone do diagnozy i planowania działań wychowawczo-profilaktycznych na rok 2026/2027.

OBSZAR	WYNIK	GRUPA	ZNACZENIE DLA PROGRAMU
Poczucie bezpieczeństwa w szkole	≈ 82%	Uczniowie	Wzmacnianie kultury szacunku i nadzoru w miejscach trudniejszych do bieżącej kontroli.
Możliwość zgłoszenia krzywdzenia	100%	Uczniowie	Utrzymanie i upowszechnianie jasnej ścieżki zgłaszania.

OBSZAR	WYNIK	GRUPA	ZNACZENIE DLA PROGRAMU
Znajomość procedur ochrony małoletnich	100%	Nauczyciele	Cykliczne przypomnienia i szkolenia odświeżające.
Skuteczność monitoringu i dyżurów	≈ 71%	Nauczyciele	Przegląd organizacji dyżurów i miejsc wymagających zwiększonego nadzoru.
Ochrona przed szkodliwymi treściami w Internecie	≈ 29%	Rodzice	Priorytet: edukacja cyfrowa uczniów i rodziców oraz higiena cyfrowa.

Najważniejsze wnioski do realizacji w programie:

1. Utrzymać bardzo dobrze oceniany system zgłaszania krzywdzenia i znajomość procedur, regularnie przypominając uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły zasady Standardów Ochrony Małoletnich.
2. Wzmocnić działania dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony przed szkodliwymi treściami, higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
3. Rozwijać kulturę wzajemnego szacunku i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, ze szczególnym uwzględnieniem łazienek, szatni, przebieralni i innych przestrzeni trudniejszych do bieżącego nadzoru.
4. Przeanalizować organizację dyżurów nauczycielskich oraz rozwiązania dotyczące oczekiwania uczniów po zakończeniu lekcji.
5. Rozwijać współpracę z rodzicami poprzez przekazywanie informacji o Standardach Ochrony Małoletnich oraz działaniach szkoły na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego dzieci.
6. W ramach kompetencji szkoły analizować możliwość zwiększenia kontroli wejścia osób postronnych i poprawy nadzoru w miejscach wskazanych w ewaluacji.

PRIORYTETY 2026/2027 WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI SOM

PRIORYTET	DZIAŁANIA W PROGRAMIE	MONITOROWANIE
Bezpieczeństwo i relacje	Lekcje wychowawcze o szacunku; reagowanie na przemoc; działania w łazienkach i szatniach; przypominanie Standardów.	Obserwacje, analiza uwag i interwencji.
Bezpieczeństwo cyfrowe	Cykliczna edukacja uczniów i rodziców; szkodliwe treści; prywatność; AI; higiena cyfrowa.	Ankiety, rozmowy, analiza zgłoszeń.
Nadzór i organizacja	Przegląd dyżurów; analiza miejsc ryzyka; rozwiązania dotyczące oczekiwania uczniów po lekcjach.	Obserwacja, dokumentacja dyżurów.
Współpraca z rodzicami	Informowanie o SOM; materiały i spotkania nt. bezpieczeństwa cyfrowego; możliwość zgłaszania uwag.	Frekwencja, ankiety, konsultacje.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu kontynuowanie nauki na dalszym etapie edukacji.
2. Ma potrzebę stałego uczenia się, doskonalenia i rozwoju, jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
3. Posiada adekwatny do wieku zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie, posługuje się poprawną polszczyzną.
4. Posiada przygotowanie do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w Europie, zna normy życia społecznego.
5. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata, posiada umiejętność korzystania z dóbr kultury i uczestniczenia w życiu kulturalnym.
6. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
7. Posiada umiejętność współpracy w grupie, jest odpowiedzialny za siebie i innych, jest kulturalny i koleżeński, odczuwa potrzebę niesienia pomocy, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka;
8. Szanuje prawa i poglądy innych, jest uczciwy, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą.
9. Zna zasady zdrowego trybu życia; wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
10. Żyje w zgodzie z przyrodą, wykazuje znajomość dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych;
11. Jest patriotą, zna historię swojego kraju i miejscowości, bierze udział w uroczystościach i wydarzeniach z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości;
12. Zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów, świadomie wykorzystuje media do nauki i pracy.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy dyskryminacji, nietolerancji i innych negatywnych zachowań,

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,
- kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- realizują techniki nauczania na odległość w czasie nauczania zdalnego lub hybrydowego w miarę potrzeb i możliwości,
- zapobiegają nierealizowaniu przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizują wsparcie psychologiczne dla dzieci i rodziców, udostępniają szkolenia, materiały, webinaria oraz udzielają porad i wskazówek w czasie zdalnego nauczania w czasie pandemii,
- rozwijają kompetencje informatyczne i cyfrowe na potrzeby kształcenia na odległość.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej zgodnie ze Statutem Szkoły,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- angażują się w nauczanie zdalne lub hybrydowe w czasie pandemii i zachowują zasady higieny i bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem,
- mają szacunek do kultury, języka, tradycji narodowej i tradycji swojego miasta i regionu.
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny).

Rodzice:

- wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- angażują się i wspierają dziecko w czasie edukacji na odległość;
- w komunikacji z nauczycielami korzystają z dziennika elektronicznego LIBRUS, śledzą aktualności na stronie internetowej szkoły www.psp34.radom.pl. Regularnie sprawdzają informacje przekazywane przez dziennik elektroniczny i śledzą postępy w nauce dziecka.

Wychowawcy klas:

- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym,
- współdziałają z opiekunem klasy oraz nauczycielami uczącymi w klasie,

- współpracują z rodzicami, włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami wspomagającymi,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych uzależnień,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- mają stały kontakt z rodzicami uczniów, którzy nie realizują nauczania na odległość,
- kontrolują i organizują pomoc dla uczniów z trudnościami w realizacji procesu nauki zdalnej lub hybrydowej,
- integrują zespół klasowy, wspierają relacje pomiędzy uczniami w czasie nauki na odległość,
- zapoznają rodziców i uczniów z nowymi regulaminami obowiązującymi w szkole w czasie trwania pandemii.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- rekomenduje dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów ze szczególnymi potrzebami w życiu szkoły i placówki,

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, poprzez dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI NA ROK SZKOLNY 2026/2027

- 1) Tworzenie bezpiecznego i wspierającego klimatu szkoły, który łączy wysokie wymagania edukacyjne z dbałością o dobrostan psychofizyczny ucznia i jego poczucie akceptacji.
- 2) Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym gotowości do zaangażowania w wolontariat.
- 3) Promowanie zdrowego stylu życia i regularnej aktywności fizycznej wśród uczniów oraz wyposażenie ich w praktyczne umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 4) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zasad higieny ekranowej, krytycznej oceny informacji w sieci oraz bezpiecznego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI).
- 5) Wzmacnianie partnerskiej współpracy z rodzicami w celu wczesnego rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i zapewnienia im spójnego, zintegrowanego wsparcia wychowawczego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 6) Ochrona zdrowia psychicznego uczniów poprzez systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) oraz profilaktykę uzależnień behawioralnych i substancjalnych.
- 7) Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych zasobów, predyspozycji i zainteresowań w celu przygotowania ich do samodzielnego i świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- 8) Kształtowanie u uczniów autonomii i ciekawości poznawczej poprzez wdrażanie metod projektu, pracy zespołowej oraz stosowanie oceniania wspierającego proces uczenia się.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Zapewnienie różnorodnej pomocy osobom potrzebującym.
3. Świadomość patriotyczna i szacunek dla historii.
4. Poczucie bezpieczeństwa i zapewnienie optymalnych warunków kształcenia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
5. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
6. Prezentowanie wrażliwości na potrzeby innych przez respektowanie norm, przyjmowanie postaw prospołecznych i umiejętność pracy w zespole.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
8. Dbłość o swoje zdrowie poprzez dokonywanie właściwych wyborów, asertywne zachowanie oraz podejmowanie przez uczniów środków zaradczych w sytuacjach kryzysowych i skuteczne szukanie pomocy.
9. Wzrost wiedzy i kompetencji wychowawczych rodziców. Zaangażowanie w życie szkoły.
10. Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń, podejmowaniu działań profilaktycznych i udzielaniu pomocy.
11. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.

SPOSOBY EWALUACJI

- obserwacja zmian (zachowanie w czasie lekcji, wyjść klasowych, przerw),
- analiza postępów w nauce (arkusze ocen),
- analiza frekwencji,
- obserwacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- badania kontrolne w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- ewaluacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wyniki konkursów,
- ankiety tematyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza ilościowa i jakościowa dokumentacji o zaistniałych aktach przemocy i agresji,
- sprawozdania z realizacji poszczególnych programów,
- raport ze Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Działania skierowane do uczniów.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego możliwości, potrzeb i indywidualnej sytuacji życiowej.	Kształtowanie pozytywnej samooceny i podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz motywowanie do ich rozwijania.	Rozwój umiejętności intelektualnych: - uczniów zdolnych, - dzieci zaniedbanych i wymagających pomocy, - dzieci pięcioletnich i sześciolletnich rozpoczynających edukację w szkole. Zapewnienie warunków sprzyjających zaspokojeniu potrzeby sukcesu.	- organizacja szkolnych kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych (w tym w formie zdalnej), - przygotowanie do udziału w konkursach, - programy innowacyjne, - współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój zdolności i zainteresowań, - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - spotkania psychoedukacyjne, - godziny wychowawcze związane z problematyką „poczucia własnej wartości i godności” przeprowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych,	nauczyciele wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy świetlicy, wolontariat szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
	Zapewnienie optymalnych warunków edukacji uczniom powracającym z zagranicy, zwłaszcza dzieciom z Ukrainy	Stworzenie oferty zajęć i form pracy adekwatnych do potrzeb i możliwości dzieci cudzoziemców.	- zajęcia wyrównawcze, - lekcje j.polskiego, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. obecności osób innej narodowości w środowisku szkolnym (integracja), - Język polski dla cudzoziemców,	nauczyciele wychowawcy,
	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczn	Indywidualizacja procesu nauczania oraz dostosowanie wymagań do możliwości dzieStworzenie oferty zajęć lekcyjnych	- rozmowy indywidualne z rodzicami, z uczniami, - wywiady środowiskowe, obserwacja, - dni otwarte,	nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog specjalny

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
	Wyrównywanie szans edukacyjnych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Wzbogacenie wiedzy z zakresu problemów społecznych.	i pozalekcyjnych zapewniających rozwój intelektualny, artystyczny, fizyczny. Doskonalenie umiejętności z zakresu szeroko pojętej komunikacji medialnej. Wzbogacenie wiedzy z zakresu problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska	-analiza opinii/orzeczeń -zajęcia wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, -pomoc koleżeńska, - praca zespołów ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej wg obowiązujących procedur; -ściśła współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym oraz PPP (respektowanie zaleceń poradni), - tworzenie IPET - lekcje informatyki, - zajęcia lekcyjne, - koła zainteresowań, - zdalne formy pracy - lekcje wychowawcze z udziałem zaproszonych specjalistów w danej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, specjaliści Wychowawcy
Podnoszenie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz przeciwdziałanie agresji rówieśniczej.	Zapobieganie przejawom przemocy	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom.	- dyżury nauczycieli, - działania interwencyjne, - działania korekcyjne, - obserwacja funkcjonowania dzieci. - zapoznanie uczniów z procedurami	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
		Zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby uczniów z dysfunkcjami. Kształtowanie umiejętności mediacji i komunikowania się z rówieśnikami. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie umiejętności działania zespołowego. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowań asertywnych i prospołecznych.	przypominanie Standardów Ochrony Małoletnich; - działania na rzecz kultury słowa i ograniczania agresji. - praca indywidualna - zajęcia warsztatowe i grupowe w klasach/ świetlicy - biblioterapia - zajęcia sportowe - organizowanie uczniom czasu wolnego poprzez udział: a) w zajęciach sportowych i tanecznych, b) zajęciach świetlicy szkolnej, - udział w rajdach i wycieczkach turystycznych, - godziny wychowawcze związane z problematyką „poczucia własnej wartości i godności” przeprowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych, - udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - spotkania z psychologiem i pedagogiem, - działalność Samorządu Szkolnego, - lekcje wychowawcze, - praca terapeutyczna (minimalizacja	wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy, wolontariusze, nauczyciele bibliotekarze psycholog, pedagog, wychowawcy klas. wolontariusze, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog opiekun samorządu

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
		Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, Kształtowanie kultury słowa; Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się i prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia demoralizacją. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i sposobów komunikowania się. Kształtowanie pozytywnego stosunku do innych osób (w tym dzieci innej narodowości). Utrwalanie zachowań grzecznościowych, postawy życzliwości. Rozpowszechnianie i zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	zachowań destrukcyjnych), -ankiety, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych, - współpraca z placówkami i instytucjami; - gablota informacyjna, - lekcje wychowawcze, - konkursy	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, wychowawcy, uczniowie, rodzice pracownicy Nauczyciele pedagog, psycholog
Integracja środowiska szkolnego i rozwijanie postaw prospołecznych.	Budowanie wspólnoty szkolnej, odporności społecznej, szacunku dla różnorodności oraz poczucia sprawczości.	Współpraca, wolontariat, samorządność, mediacja, empatia, przeciwdziałanie wykluczeniu oraz intensyfikacja integracji zespołów klasowych, szczególnie nowo powstałych.	- zajęcia integracyjne; - działania przeciwdziałające wykluczeniu; - wolontariat i samorząd uczniowski; - projekty społeczne; - mediacje i zajęcia rozwijające kompetencje społeczne.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, opiekun samorządu i wolontariatu

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna i bezpieczeństwo.	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne oraz rozwijanie aktywności ruchowej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Zdrowe odżywianie, ruch, higiena, sen i regeneracja; profilaktyka zachowań ryzykownych; reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia; pierwsza pomoc; korzystanie ze wsparcia w kryzysie.	- godziny wychowawcze i zajęcia edukacyjne; - edukacja zdrowotna w kl. IV-VIII; - zajęcia sportowe i rekreacyjne; - nauka pierwszej pomocy; - programy profilaktyczne; - konsultacje ze specjalistami; - działania promujące zdrowy styl życia.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog, psycholog, specjaliści
Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz przeciwdziałanie przemocy.	Ograniczanie zachowań ryzykownych, wzmacnianie zdrowia psychicznego i kompetencji społecznych oraz zapewnienie szybkiej pomocy w sytuacji przemocy lub kryzysu.	Rozpoznawanie i ograniczanie zachowań ryzykownych, uzależnień substancjalnych i behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. Kampania na rzecz przeciwdziałania hejtowi w szkole Zorganizowanie "Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej" Udział w Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy organizowanej przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę oraz Krajową Koalicję na rzecz Ochrony Dzieci.	- zajęcia profilaktyczne; - edukacja dotycząca uzależnień i cyberprzemocy; - działania wzmacniające normy społeczne i kulturę słowa; - reagowanie na przemoc i zachowania ryzykowne. - Konkurs plastycznego na plakat dla różnych grup wiekowych „Wyloguj nienawiść, zaloguj szacunek.” (I – III), „Klikaj z głową, reaguj sercem.” (IV – VIII); - ankiety/zajęcia warsztatowe -lekcje z wykorzystaniem materiałów MEN - zgłoszenie szkoły do udziału w kampanii, - wykorzystanie materiałów kampanijnych i edukacyjnych FDDS, na lekcjach wychowawczych i świetlicy szkolnej.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pedagog specjalny, rodzice, Policja i partnerzy szkoły, Samorząd Uczniowski
Wychowanie do wartości i kształtowanie obywatelsko -	Przygotowanie uczniów do rozpoznawania uniwersalnych wartości	Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	- uczestnictwo w Młodzieżowej Akademii Filmowej, - oglądanie spektakli teatralnych,	wychowawcy

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
patriotycznych postaw uczniów.	i wzorów postępowania. Wypracowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z wytworów kultury. Stwarzanie sytuacji do kultywowania tradycji regionalnych. Kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, kraju	Nabywanie umiejętności właściwego korzystania przez uczniów ze środków masowego przekazu. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Kształtowanie poczucia dumy narodowej z pracy naszych przodków. Zapoznanie z bogactwem historii i tradycji rodzinnej miejscowości	- uczestnictwo w cyklicznych spotkaniach z twórcami sztuki i kultury, - wycieczki edukacyjne, - wykorzystanie „wirtualnych spacerów” - współpraca z: a) Muzeum Wsi Radomskiej, b) Muzeum im. J. Malczewskiego, c) OKiSz „Resursa” i d) MOK „Amfiteatr” e) Miejską Biblioteką Publiczną-Filia nr 6 f) Mazowieckim Centrum Sztuki „Elektrownia” g) Teatrem Powszechnym im. J. Kochanowskiego h) Pracownią Nowych Mediów - spotkania z twórcami ludowymi, - organizowanie wycieczek edukacyjnych bliższych i dalszych,	nauczyciele przyrody, wychowawcy, pracownicy muzeów, CEE, LOP, MOK Nauczyciele historii i nauczyciele polonistów
Kształtowanie świadomości ekologicznej	Budzenie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i klimat. Promowanie walorów przyrodniczych regionu.	Ukazanie zależności stanu środowiska od codziennych czynności człowieka. Wskazywanie skutków niepożądanych zmian w środowisku.	- konkursy wiedzy przyrodniczej, - udział w akcjach sprzątanie świata, zbiórce surowców wtórnych, - działalność szkolnego koła przyrodniczego, - pielęgnacja zieleni w szkole i wokół niej, - organizowanie wycieczek, - wykonywanie folderów, - przygotowywanie wystaw plastycznych,	nauczyciele przyrody, geografii, biologii, chemii, fizyki, wychowawcy,

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
			fotograficznych i proekologicznych, -poszerzenie edukacji utrwalającej region i jego walory w całym procesie dydaktycznym	
Wspieranie higieny cyfrowej, aktywności offline i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Rozwijanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznej analizy informacji, ochrony przed szkodliwymi treściami oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.	- zajęcia o bezpieczeństwie w sieci i cyberprzemocy; - edukacja dotycząca czasu ekranowego i higieny cyfrowej; - krytyczna analiza informacji i fake newsów; - bezpieczne i etyczne korzystanie z AI; - edukacja rodziców.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog, psycholog
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.	Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.	Łączenie wiedzy z różnych przedmiotów; rozwijanie samodzielności i sprawczości; planowanie, realizowanie i prezentowanie projektów; uczenie się na błędach i korzystanie z informacji zwrotnej.	- projekty interdyscyplinarne; - konkursy i wydarzenia naukowe; - praca metodą projektu; - zadania problemowe; - samoocena i informacja zwrotna; - metody aktywizujące.	nauczyciele matematyki, przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, informatyki, wychowawcy, nauczyciele innych przedmiotów
Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo.	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz przygotowanie do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia.	Budowanie odporności społecznej, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	- zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach trudnych; - ćwiczenie sposobów szukania pomocy; - działania integracyjne i prospołeczne; - analiza miejsc i sytuacji zwiększonego ryzyka.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka, służby i partnerzy szkoły
Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy z rodzicami.	Zapewnienie spójnego i skutecznego wsparcia każdemu uczniowi poprzez diagnozę funkcjonowania, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i partnerską	Wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i bezpieczeństwa cyfrowego.	- rozmowy i konsultacje; - przekazywanie rodzicom informacji o ofercie pomocy i miejscach wsparcia; - edukacja rodziców dotycząca okresu dorastania, zachowań ryzykownych, uzależnień i bezpieczeństwa w	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, rodzice

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
	współpracę z rodziną.		mediach; - zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	
Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	Rozwijanie samopoznania, kompetencji przyszłości oraz znajomości ścieżek kształcenia i świata pracy.	Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji; poznawanie zawodów i branż; planowanie dalszej edukacji; kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	- zajęcia z doradztwa zawodowego; - spotkania z przedstawicielami zawodów i pracodawcami; - wyjścia edukacyjne; - projekty i zadania związane z rynkiem pracy; - konsultacje indywidualne.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracodawcy i instytucje współpracujące

Działania skierowane do rodziców.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie oferty wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej.	Stwarzanie okazji do angażowania rodziców w życie szkoły oraz budowania więzi między pokoleniami. Stwarzanie rodzicom możliwości współdecydowania i współkształtowania szkoły. Przekazywanie wiedzy dotyczącej obowiązków dziecka w rodzinie. Zapoznanie z programem Edukacji zdrowotnej.	- rozmowy w trakcie zebrań stacjonarnych i zdalnych, - działalność Rady Rodziców, - indywidualne porady i konsultacje -ankiety diagnozujące potrzeby - kontrakt_wychowawcy z rodzicami -Spotkanie dyrekcji i realizatorów przedmiotu z rodzicami	dyrektor, grono pedagogiczne, rodzice wychowawcy pedagog/psycholog wychowawcy
Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców oraz ich kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania im.	Uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania oraz wskazanie symptomów ostrzegawczych w zachowaniu dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień. Oddziaływanie na rodzinę. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Doskonalenie kompetencji wychowawczych i wspieranie w ich realizacji. Wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; Upowszechnianie informacji o możliwościach wsparcia	- edukacja prawna - informacje na tablicy z informacjami psych.-ped., - publikacje na internetowej stronie szkoły, FB szkoły, - udostępnianie materiałów MEN, FDDS -współpraca z MOPS, policją, kuratorami, -zespoły diagnostyczno – pomocowe „Niebieska Karta” - rozmowy indywidualne, konsultacje i poradnictwo, pogadanki, - ogłoszenia w szatni, na tablicach informacyjnych, - ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń, - zamieszczenie na tablicy informacyjnej/stronie	dyrekcja wychowawcy nauczyciele zaproszeni goście pedagog psycholog logopeda

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
	i pomocy w sytuacjach trudnych/kryzysowych	internetowej szkoły/ FB szkoły - informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców (adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy ośrodków).	
Zachęcanie do pogłębiania wiedzy w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci, ich rozwoju emocjonalnego, społecznego, duchowego i dydaktycznego.	Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Uświadamianie prawidłowości dotyczących rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	- rozmowy indywidualne, konsultacje i poradnictwo, pogadanki, - linki, materiały, informacje o szkoleniach udostępnianie drogą elektroniczną. - organizacja szkolenia	dyrekcja wychowawcy nauczyciele zaproszeni goście specjaliści

Działania skierowane do nauczycieli.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie rozpoznawania zagrożeń, reagowania na zachowania ryzykowne, przeciwdziałania przemocy oraz rozwijania kompetencji cyfrowych.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych, przemocy, cyberprzemocy i kryzysów oraz prawidłowego i etycznego wykorzystywania nowoczesnych technologii, w tym AI.	- szkolenia i rady szkoleniowe; - analiza przypadków i konsultacje ze specjalistami; - wymiana doświadczeń w zespołach wychowawczych; - doskonalenie w zakresie cyberbezpieczeństwa, uzależnień i reagowania kryzysowego.	pedagog psycholog nauczyciele
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy, szczególnie z Ukrainy.	Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie rozpoznawania potrzeb.	- obserwacja, - konsultacje koleżeńskie - szkolenia	nauczyciele, specjaliści
Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej i oddziaływań wychowawczych.	Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Podnoszenie kompetencji w zakresie rozpoznawania i udzielania pomocy dziecku w kryzysie Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 3 Podniesienie poziomu oddziaływań wychowawczych w poszczególnych klasach.	- zebrania zespołów do spraw IPET - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem/ logopedą/ innymi specjalistami, - monitorowanie aktów prawnych regulujących udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej/korzystanie z różnych form doskonalenia, -doskonalenie zawodowe, konsultacje, - spotkania Zesp. Kryzysowego - konsultacje - udział w spotkaniach na terenie poradni - funkcja tzw. „OPIEKUNA KLASY – „OK” w kl. IV - VIII	dyrekcja, grono pedagogiczne, wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja, nauczyciele Grono pedagogiczne Członkowie zespołu