

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

RADOM 2024/2025

AKTY PRAWNE

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).

3. Prawo oświatowe:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329, tekst jednolity ze zmianami).

- Ustawa z dnia 25 kwietnia 2019 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. poz. 761)

- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 535)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2021 poz.1618)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ([Dz.U. 2024 poz. 438](#))

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2021 poz.1533)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i

udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U.2021r.poz.1571)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2018, poz.14.85)

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1309)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214),

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 1659).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020 poz. 1385);
Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2065, poz.1154)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. poz. 1302);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. poz. 1916) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 6 kwietnia 2016 r;
- [Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami](#) (Dz. U. poz. 1078);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, tekst jednolity ze zmianami).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie dzieci (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta". (Dz.U. 2023 poz. 1870).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2024 poz. 1302)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, MEN z dnia 13 czerwca 2024r.

4. Plan nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025- z dnia 30 sierpnia 2024r.,

5. Inne podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole:

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz.U.2021.642)

- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Miasta Radomia na lata 2022-2025.

- „Program dla szkół” (dawny Owoce i warzywa w szkole oraz Mleko w szkole):

- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/791 z dnia 11 maja 2016 r. zmieniające rozporządzenia (UE) nr 1308/2013 i (UE) nr 1306/2013 w odniesieniu do programu pomocy dotyczącej dostarczania owoców i warzyw, bananów oraz mleka w placówkach oświatowych;

- Rozporządzenie Rady (UE) 2016/795 z dnia 11 kwietnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie (UE) nr 1370/2013 określające środki dotyczące ustalania niektórych dopłat i refundacji związanych ze wspólną organizacją rynków produktów rolnych.

WSTĘP

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to szereg działań wychowawczych i prewencyjnych. Dokument został oparty na definicji *wychowania* określonej w ustawie – Prawo Oświatowe, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Uzupełnieniem tych założeń jest uwzględnienie w programie treści i działań o charakterze profilaktycznym dostosowanych do potrzeb i problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i życiu, a także ograniczenie i likwidowanie niepożądanych i szkodliwych dla życia czynników. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, i nauczycieli. Obejmuje oddziaływania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne, profilaktyczne, a także interwencyjne, terapeutyczne i korekcyjne w sytuacji pojawienia się zagrożeń. To system kompleksowych działań służących kształtowaniu dojrzałości i prowadzących do wszechstronnego rozwoju.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, uwzględnia przepisy prawa oświatowego, podkreśla fundamentalną rolę rodziny dla właściwego rozwoju i wychowania dziecka, kieruje się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Zakładamy, że na gruncie pozbawionym negatywnych wzorców i bodźców oraz będącym okazją doświadczania sukcesu można podjąć realizację wszelkich możliwych działań kształtujących osobowość dzieci, uczących, jak radzić sobie w życiu, chroniących i uprzedzających rozwój patologii i uzależnień, działań, które zaowocują

znajomością własnych możliwości psychofizycznych, odpowiedzialną postawą wobec zdrowia i życia, atmosferą wzajemnej akceptacji, bezpieczeństwa.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, innymi specjalistami, nauczycielami bibliotekarzami, wychowawcami świetlicy, pielęgniarką szkolną, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Dodatковым wyzwaniem dla szkolnej społeczności jest zapewnienie uczniom przybywającym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, bezpiecznych warunków kształcenia i wsparcia emocjonalnego.

Szkoła jest przygotowana na pracę w warunkach różnego rodzaju zagrożenia.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 34 w Radomiu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bardzo dobre warunki do nauki i wszechstronnego rozwoju uczniów. Atutem szkoły jest bardzo dobre przygotowanie absolwentów do dalszych etapów kształcenia. Szkoła posiada koncepcję i misję spójną ze Statutem Szkoły oraz programami dydaktycznymi nauczycieli.

Dążeniem wszystkich pracowników szkoły jest, aby Publiczna Szkoła Podstawowa nr 34 była szkołą:

- nowoczesną, przyjazną uczniom i nauczycielom,
- przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach kształcenia i do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie,
- prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zapewniającą równość szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata dbającego o tradycję i pielęgnującego patriotyzm,
- w której uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, uczęszcza na właściwie zorganizowane i atrakcyjnie prowadzone zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły,

- dbającą o rozwój uczniów, nad którymi czuwa wysoko wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna oraz ustawicznie doskonalcą swoje umiejętności kadra pedagogiczna,
- w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu,
- współpracującą z instytucjami środowiska lokalnego oraz partnerami zagranicznymi,
- organizującą imprezy kulturalne, sportowe i rekreacyjne dla mieszkańców dzielnicy i miasta,
- zapewniającą bezpieczeństwo osobiste i emocjonalne uczniom,
- wolną od agresji i przemocy,
- nowoczesnie administrowaną.

Bazę szkoły stanowią doskonale wyposażone pomieszczenia dydaktyczne (tablice interaktywne, ekrany, rzutniki multimedialne, komputery z dostępem do Internetu), trzy pracownie komputerowe, dwie sale gimnastyczne, sala do gimnastyki korekcyjnej, sala rekreacyjna, świetlica, kuchnia z pełnym zapleczem i stołówką, biblioteka z centrum multimedialnym, kompleks boisk i plac zabaw.

Estetycznie i bezpiecznie zagospodarowana przestrzeń przyszkolna, a zwłaszcza patio są wizytówką szkoły, która od wielu lat cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym. Świadczy o tym m.in. duża liczba rodziców spoza obwodu, zainteresowanych kształceniem swoich dzieci właśnie w tej placówce.

„Wizja bez działania jest tylko marzeniem. Działanie bez wizji jest trwaniem tylko. Wizja połączona z działaniem pozwala zmienić świat” – to przewodnie hasło, akceptowanej przez uczniów i ich rodziców, koncepcji pracy szkoły. Wynika ona z potrzeb rozwojowych uczniów i oczekiwań środowiska lokalnego. Jej ważnymi elementami są: okazywanie wzajemnego szacunku, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, wychowanie patriotyczne, uczenie się. W szkole dużą wagę przywiązuje się do tradycji i ceremoniału szkolnego, dlatego tożsamość szkolna podtrzymywana jest poprzez promowanie jednolitego stroju uczniowskiego.

W szkole, w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniają potrzeby uczniów. W przypadku uczniów diagnozowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powstają Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET), określające zakres

i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniające zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem.

Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się ucznia poprzez:

- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami z edukacji wczesnoszkolnej,
- analizę opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- obserwację uczniów,
- prace uczniów.

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych zorganizowanych w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. Organizuje różne formy pomocy. Uczeń jest wspierany przez dostosowanie wymagań i umożliwienie udziału w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych lub innych o charakterze terapeutycznym, gimnastyce korekcyjnej czy zajęciach dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji, a także w zajęciach umożliwiających rozwijanie zdolności i zainteresowań.

W szkole pomoc uczniom świadczą: wychowawcy, opiekunowie klas (OK.), nauczyciele i specjaliści: logopeda, pedagog, psycholog, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarka.

Szkoła w realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych współpracuje nie tylko z ich rodzicami, ale również z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, MOPS-em, organizacjami pozarządowymi, Strażą Pożarną, stowarzyszeniami (Stowarzyszenie Centrum Młodzieży „Arka”), Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, samorządem lokalnym, parafią, ośrodkami kulturalnymi itd.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Wyzwaniami dla całej społeczności szkolnej jest integracja zarówno środowiska uczniów i nauczycieli, a także zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowankom. Niezwykle istotne będzie wsparcie procesu edukacyjnego i wychowawczego.

Niniejszy Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje opis działań, które w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej w kraju zostaną podjęte w Publicznej Szkole Podstawowej nr 34.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów PSP 34 w Radomiu. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W tworzeniu programu oraz ewaluacji brali udział rodzice, uczniowie, zespół nauczycieli i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano na podstawie:

- dotychczas realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluację,
- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych/pozaszkolnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- monitorowania atmosfery w szkole,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego;
- wyników ankiet diagnozujących,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły przedmiotowe,
- analizy dokumentacji: dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
- analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- analizy działań w zakresie wolontariatu,
- obserwacji i analizy przypadków agresji w szkole,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PPP, kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, MOPS).

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów:

- *używanie przez uczniów wulgarnych słów,*
- *przemoc psychiczna (straszenie, grożenie, wyśmiewanie),*
- *przemoc fizyczna (bicie, kopanie, szarpanie, itp.)występująca najczęściej podczas przerw,*
- *wykluczenie,*
- *cyberprzemoc,*
- *ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi (e- papierosy, papierosy/alkohol),*
- *obniżony nastrój/autoagresja (samookaleczenia),*
- *niedostateczne umiejętności wychowawcze i zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci.*

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ZWIĄZANE Z ZASOBAMI JEDNOSTKI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poszukiwanie wrażeń</i> • <i>łękliwość i agresywność</i> • <i>niepowodzenia szkolne</i> • <i>buntowniczość</i> • <i>akceptacja zachowań niewłaściwych</i> • <i>niska samoocena</i> • <i>podatność na wpływy</i> • <i>trudności z nawiązywaniem kontaktów</i> • <i>izolowanie się od grupy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaangażowanie w życie szkoły</i> • <i>przekonanie o szkodliwości środków odurzających</i> • <i>wyznawanie uniwersalnych wartości</i> • <i>satysfakcja z osiągnięć szkolnych</i> • <i>psychospołeczne umiejętności życiowe (asertywność, radzenie sobie ze stresem)</i> • <i>okazja do działań prospołecznych</i> • <i>zdrowe przekonania</i> • <i>jasne standardy zachowań</i> • <i>pozytywny obraz siebie</i>
ZWIĄZANE Z RODZINĄ	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>niestabilne środowisko rodzinne</i> • <i>brak konsekwencji oraz niski poziom skuteczności oddziaływań rodziców</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>prawidłowe więzi rodzinne</i> • <i>wzajemne poczucie zaufania</i> • <i>rodzicielska kontrola zachowania dziecka</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>brak wsparcia ze strony rodziców</i> • <i>brak dojrzałych więzi w rodzinie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaangażowanie rodziców w życie szkoły</i> • <i>jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka</i>
ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>niewłaściwe zachowania rówieśników</i> • <i>akceptacja niewłaściwych zachowań</i> • <i>negatywna presja rówieśnicza</i> • <i>brak umiejętności psychospołecznych.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych</i> • <i>pozytywna aktywność społeczna</i> • <i>pozytywny wpływ grupy rówieśniczej</i> • <i>wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania</i> • <i>obecność zaufanej osoby</i>
ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>niskie osiągnięcia szkolne</i> • <i>słabe więzi ucznia z nauczycielami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>osobowe traktowanie uczniów</i> • <i>współpracujący nauczyciele</i> • <i>współdziałanie z rodzicami</i> • <i>jasno określone zasady</i> • <i>otwarta komunikacja</i> • <i>wzorce osobowe nauczycieli</i> • <i>relacje pomiędzy nauczycielami</i> • <i>poczucie przynależności do społeczności szkolnej</i> • <i>monitoring</i> • <i>dyżury podczas przerw</i> • <i>klimat szkoły</i>
ZWIĄZANE ZE SPOŁECZEŃSTWEM	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dostępność środków odurzających</i> • <i>problemy ekonomiczne i społeczne</i> • <i>słabe więzi międzyludzkie/obojętność</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających</i> • <i>brak tolerancji dla zachowań patologicznych</i> • <i>jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży</i> • <i>podnoszenie świadomości społecznej na temat wspieranie zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</i>

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu kontynuowanie nauki na dalszym etapie edukacji.
2. Ma potrzebę stałego uczenia się, doskonalenia i rozwoju, jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
3. Posiada adekwatny do wieku zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie, posługuje się poprawną polszczyzną.
4. Posiada przygotowanie do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w Europie, zna normy życia społecznego.
5. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata, posiada umiejętność korzystania z dóbr kultury i uczestniczenia w życiu kulturalnym.
6. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
7. Posiada umiejętność współpracy w grupie, jest odpowiedzialny za siebie i innych, jest kulturalny i koleżeński, odczuwa potrzebę niesienia pomocy, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka;
8. Szanuje prawa i poglądy innych, jest uczciwy, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą.
9. Zna zasady zdrowego trybu życia; wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
10. Żyje w zgodzie z przyrodą, wykazuje znajomość dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych;
11. Jest patriotą, zna historię swojego kraju i miejscowości, bierze udział w uroczystościach i wydarzeniach z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości;
12. Zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów, świadomie wykorzystuje media do nauki i pracy.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy dyskryminacji, nietolerancji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,
- kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- realizują techniki nauczania na odległość w czasie nauczania zdalnego lub hybrydowego w miarę potrzeb i możliwości,
- rozpoznają warunki życia i nauki oraz pomoc uczniom w czasie pandemii COVID -19,
- zapobiegają nierealizowaniu przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizują wsparcie psychologiczne dla dzieci i rodziców, udostępniają szkolenia, materiały, webinaria oraz udzielają porad i wskazówek w czasie zdalnego nauczania w czasie pandemii,
- rozwijają kompetencje informatyczne i cyfrowe na potrzeby kształcenia na odległość.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej zgodnie ze Statutem Szkoły,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- zachowują zasady bezpieczeństwa i higieny ze szczególnym uwzględnieniem wskazań sanitarnych związanych z pandemią i zagrożeniem COVID19,
- angażują się w nauczanie zdalne lub hybrydowe w czasie pandemii i zachowują zasady higieny i bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem,
- mają szacunek do kultury, języka, tradycji narodowej i tradycji swojego miasta i regionu.
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny).

Rodzice:

- wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- współpracują z nauczycielem w realizowaniu nauczania zdalnego lub hybrydowego w czasie pandemii i zagrożenia COVID19,
- angażują się i wspierają dziecko w czasie edukacji na odległość;
- w komunikacji z nauczycielami korzystają z dziennika elektronicznego LIBRUS, śledzą aktualności na stronie internetowej szkoły www.psp34.radom.pl. Regularnie sprawdzają informacje przekazywane przez dziennik elektroniczny i śledzą postępy w nauce dziecka.

Wychowawcy klas:

- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym,
- współdziałają z opiekunem klasy oraz nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami wspomagającymi,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych uzależnień,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- mają stały kontakt z rodzicami uczniów, którzy nie realizują nauczania na odległość,
- kontrolują i organizują pomoc dla uczniów z trudnościami w realizacji procesu nauki zdalnej lub hybrydowej,
- integrują zespół klasowy, wspierają relacje pomiędzy uczniami w czasie nauki na odległość,
- zapoznają rodziców i uczniów z nowymi regulaminami obowiązującymi w szkole w czasie trwania pandemii.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- rekomenduje dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów ze szczególnymi potrzebami w życiu szkoły i placówki,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym
- wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, poprzez dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI NA ROK SZKOLNY 2024/2025

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Zapewnienie różnorodnej pomocy osobom potrzebującym.
3. Świadomość patriotyczna i szacunek dla historii.
4. Poczucie bezpieczeństwa i zapewnienie optymalnych warunków kształcenia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
5. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
6. Prezentowanie wrażliwości na potrzeby innych przez respektowanie norm, przyjmowanie postaw prospołecznych i umiejętność pracy w zespole.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
8. Dbłość o swoje zdrowie poprzez dokonywanie właściwych wyborów, asertywne zachowanie oraz podejmowanie przez uczniów środków zaradczych w sytuacjach kryzysowych i skuteczne szukanie pomocy.
9. Wzrost wiedzy i kompetencji wychowawczych rodziców. Zaangażowanie w życie szkoły.

10. Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń, podejmowaniu działań profilaktycznych i udzielaniu pomocy.

11. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.

SPOSOBY EWALUACJI

- obserwacja zmian (zachowanie w czasie lekcji, wyjść klasowych, przerw),
- analiza postępów w nauce (arkusze ocen),
- analiza frekwencji,
- obserwacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- badania kontrolne w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- ewaluacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wyniki konkursów,
- ankiety tematyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza ilościowa i jakościowa dokumentacji o zaistniałych aktach przemocy i agresji,
- sprawozdania z realizacji poszczególnych programów,
- raport ze Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Działania skierowane do uczniów.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego możliwości, potrzeb i indywidualnej sytuacji życiowej.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnej samooceny i podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz motywowanie do ich rozwijania.</p>	<p>Rozwój umiejętności intelektualnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniów zdolnych, - dzieci zaniedbanych i wymagających pomocy, - dzieci pięcioletnich i sześciolletnich rozpoczynających edukację w szkole. <p>Zapewnienie warunków sprzyjających zaspokojeniu potrzeby sukcesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych (w tym w formie zdalnej), - przygotowanie do udziału w konkursach, - programy innowacyjne, - współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój zdolności i zainteresowań, - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, 	<p>nauczyciele wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy świetlicy, wolontariat szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>nauczyciele wychowawcy,</p>

	<p>Zapewnienie optymalnych warunków edukacji uczniom powracającym z zagranicy, zwłaszcza dzieciom z Ukrainy</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych.</p>	<p>Stworzenie oferty zajęć i form pracy adekwatnych do potrzeb i możliwości dzieci cudzoziemców.</p> <p>Indywidualizacja procesu nauczania oraz dostosowanie wymagań do możliwości dziecka.</p> <p>Stworzenie oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zapewniających rozwój intelektualny, artystyczny, fizyczny.</p> <p>Doskonalenie umiejętności z zakresu szeroko pojętej komunikacji medialnej.</p> <p>Wzbogacenie wiedzy z zakresu problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska</p>	<p>- spotkania psychoedukacyjne, - godziny wychowawcze związane z problematyką „poczucia własnej wartości i godności” przeprowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych,</p> <p>- zajęcia wyrównawcze, - lekcje j.polskiego, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. obecności osób innej narodowości w środowisku szkolnym (integracja), - Język polski dla cudzoziemców</p> <p>- rozmowy indywidualne z rodzicami, z uczniami, - wywiady środowiskowe, obserwacja, -dni otwarte, -analiza opinii/orzeczeń</p> <p>-zajęcia wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, -pomoc koleżeńska, - praca zespołów ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej wg obowiązujących procedur; -ściska współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym oraz PPP</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p>
--	---	--	--	---

	<p>Wzbogacenie wiedzy z zakresu problemów społecznych.</p>		<p>(respektowanie zaleceń poradni), - tworzenie IPET</p> <p>- lekcje informatyki, - zajęcia lekcyjne, - koła zainteresowań, - zdalne formy pracy</p> <p>- lekcje wychowawcze z udziałem zaproszonych specjalistów w danej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.</p>	
<p>Podnoszenie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz przeciwdziałanie agresji rówieśniczej.</p>	<p>Stosowanie procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole i tworzenie klimatu sprzyjającego ich realizacji.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, a w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom.</p> <p>Zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby uczniów z dysfunkcjami. Kształtowanie umiejętności mediacji i komunikowania się z rówieśnikami.</p>	<p>- dyżury nauczycieli, - działania interwencyjne, - działania korekcyjne, - obserwacja funkcjonowania dzieci. - zapoznanie uczniów z procedurami</p> <p>- praca indywidualna - zajęcia warsztatowe i grupowe w klasach/świetlicy - biblioterapia - zajęcia sportowe</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy, wolontariusze, nauczyciele bibliotekarze</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy klas.</p>

	<p>Uwrażliwianie dzieci i młodzieży na potrzeby innych.</p>	<p>Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie umiejętności działania zespołowego.</p>	<p>- organizowanie uczniom czasu wolnego poprzez udział: a) w zajęciach sportowych i tanecznych, b) w zajęciach świetlicy szkolnej, - udział w rajdach i wycieczkach turystycznych,</p>	<p>wolontariusze, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
	<p>Wdrażania postaw asertywnych i prospołecznych.</p>	<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowań asertywnych i prospołecznych.</p>	<p>- godziny wychowawcze związane z problematyką „poczucia własnej wartości i godności” przeprowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych, - program „Spójrz inaczej” - pomoc w odrabianiu prac domowych, - udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły,</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
	<p>Zmniejszenie skali zjawiska przemocy rówieśniczej i innych zjawisk patologicznych.</p>	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, Kształtowanie kultury słowa; Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się i prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia demoralizacją. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i</p>	<p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych, - spotkania z psychologiem i pedagogiem, - działalność Samorządu Szkolnego, - lekcje wychowawcze, - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, - praca terapeutyczna (minimalizacja zachowań destrukcyjnych), - ankiety,</p>	<p>opiekun samorządu nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, wychowawcy, uczniowie, rodzice pracownicy Nauczyciele pedagog, psycholog</p>

	<p>Edukacja w zakresie Praw Dziecka i wdrażanie do ich przestrzegania.</p>	<p>sposobów komunikowania się.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do innych osób (w tym dzieci innej narodowości).</p> <p>Utrwalanie zachowań grzecznościowych, postawy życzliwości.</p> <p>Rozpowszechnianie i zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</p>	<p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych, - współpraca z placówkami i instytucjami;</p> <p>- gabloty informacyjna, - lekcje wychowawcze, - konkurs dla kl. IV</p>	
<p>Integracja środowiska szkolnego.</p>	<p>Podjęcie działań sprzyjających integracji grupy, nawiązywaniu trwałych relacji z innymi dziećmi.</p> <p>Poznanie i respektowanie zasad społecznych.</p> <p>Zachęcanie do pracy w szkolnym wolontariacie.</p> <p>Krzewienie idei uczniowskiej samorządności.</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartości wobec innych, ze zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych oraz osób innej narodowości.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowań asertywnych i prospołecznych.</p> <p>Kształtowanie postawy bezinteresownej pracy na rzecz osób potrzebujących.</p> <p>Podniesienie poziomu wiedzy na temat Samorządu i samorządności.</p> <p>Usprawnienie komunikacji Samorządu ze</p>	<p>-pogadanki na lekcjach wychowawczych, - zajęcia o charakterze zabaw/warsztatów integrujących klasę, także zdalnie; - imprezy klasowe, okolicznościowe - zajęcia warsztatowe w klasach</p> <p>-działania wolontariatu</p> <p>- działalność szkolnego samorządu - spotkania dla społeczności uczniów - działalność szkolnej gazety dwumiesięcznika „Monitor 34”</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy i inni nauczyciele, pedagog, psycholog.</p> <p>wychowawcy wolontariat specjaliści</p> <p>opiekun wolontariuszy</p> <p>Opiekun</p>

		społecznością uczniowską		
Promocja zdrowia i zapewnienie bezpieczeństwa w obszarze ochrony zdrowia	Rozbudzanie zainteresowań zdrowymi sposobami spędzania czasu	Stwarzanie możliwości i zachęcanie do udziału w różnych formach wypoczynku.	- naprawa i wymiana sprzętu zagrażającego bezpieczeństwu, - godziny wychowawcze związane z daną tematyką, -instruktażowe filmy, prelekcje, - ulotki - pogadanki nt zdrowia	pracownicy administracji, nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka
	Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego.	Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą oraz umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Propagowanie zdrowego stylu życia - dwukierunkowe podejście: promowanie zbilansowanego odżywiania połączonego z regularną aktywnością fizyczną; - profilaktyka otyłości,	- działania charytatywne i wolontariat, - powszechna nauka pływania (kl. I-III); - szkolne koła sportowe, - SOS - sportowe Igrzyska Lekkoatletyczne PSP 34. - projekty sportowe "Pho3nixActive School", "Dobra energia", "Mały Mistrz". - piłkarska przerwa - instruktażowe filmy wideo, prelekcje, - realizacja programu prozdrowotnego „Trzymaj formę” (kl. V – VIII), ze szczególnym zwróceniem uwagi na wyniki raportu Ministerstwa zdrowia na temat cukrzycy (patrz Akademia zdrowia NFZ); - pogadanki, akademie promujące zdrowy styl życia;	Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog, policja, opiekun wolontariatu nauczyciele wychowania fizycznego instruktorzy pływania, nauczyciele przedmiotów.

		<p>- edukacja prozdrowotna; - edukacja zdrowego odżywiania.</p> <p>Wyrobienie sprawności fizycznej.</p>	<p>- Godziny wychowawcze - Internetowa strona szkoły - Powołanie <u>zespołu zarządzania kryzysowego</u>.</p> <p>Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Nauczyciele Pielęgniarka Dyrekcja Specjaliści</p>
<p>Edukacja uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień od nowoczesnej technologii</p>	<p>Kontynuacja edukacji prawnej</p> <p>Edukacja uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień od nowoczesnej technologii</p>	<p>Uświadomienie istnienia instrumentów prawnych wykorzystywanych w sytuacji zagrożenia demoralizacją</p> <p>- dostarczanie rzetelnej wiedzy o substancjach uzależniających, mechanizmach uzależnienia i jego konsekwencjach</p>	<p>- lekcje wychowawcze/pogadanki - zamieszczenie na stronie internetowej szkoły prezentacji nt przepisów prawa, - przesyłanie materiałów edukacyjnych</p> <p>- lekcje wychowawcze o tematyce uzależnień, - lekcje informatyki, - realizacja programów: „<i>Nie Pal Przy Mnie, Proszę</i>” (klasy II),</p>	<p>wychowawcy/ nauczyciele, psycholog, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>pedagog psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie zagrożeń i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy - kształtowanie prawidłowych postaw i przekonań wobec problemu uzależnień, - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów ze zwróceniem uwagi na cyberprzemoc, negatywne wzorce w mediach oraz stosowane w mediach mechanizmy manipulacji -przeciwdziałanie dyskryminacji i mobbingowi - wczesne rozpoznawanie uczniów z tzw. grupy ryzyka - wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - „Znajdź Właściwe Rozwiązanie”(klasy V), - „Czyste powietrze wokół nas” – (oddziały 0) - ankiety, - zajęcia z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa w sieci, - e – kursy dla uczniów dostępne na platformie edukacyjnej pod adresem edukacja.fdds.pl - spotkania organizowane przez policję, - Filmy edukacyjno - profilaktyczne - obchody DBI (informacje) -lekcje wychowawcze, -przestrzeganie statutu szkoły - konkursy, - prezentacje multimedialne - linki tematyczne 	<p>wychowawcy klas/oddziałów policja wszyscy nauczyciele specjaliści</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawca</p> <p>Nauczyciele informatyki/wychowawcy</p>
<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie obywatelsko - patriotycznych postaw uczniów.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do rozpoznawania uniwersalnych wartości i wzorów postępowania.</p> <p>Wypracowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z wytworów kultury.</p>	<p>Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>Nabywanie umiejętności właściwego korzystania przez uczniów ze środków masowego przekazu. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w Młodzieżowej Akademii Filmowej, - oglądanie spektakli teatralnych, - uczestnictwo w cyklicznych spotkaniach z twórcami sztuki i kultury, - wycieczki edukacyjne, - wykorzystanie „wirtualnych spacerów” 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przyrody,</p> <p>wychowawcy,</p>

	<p>Stwarzanie sytuacji do kultywowania tradycji regionalnych.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, kraju</p>	<p>Kształtowanie poczucia dumy narodowej z pracy naszych przodków.</p> <p>Zapoznanie z bogactwem historii i tradycji rodzinnej miejscowości</p>	<p>- współpraca z:</p> <p>a) Muzeum Wsi Radomskiej, b) Muzeum im. J. Malczewskiego, c) OKiSz „Resursa” i d) MOK „Amfiteatr” e) Miejską Biblioteką Publiczną-Filia nr 6 f) Mazowieckim Centrum Sztuki „Elektrownia” g) Teatrem Powszechnym im. J. Kochanowskiego h) Pracownią Nowych Mediów</p> <p>- spotkania z twórcami ludowymi, - organizowanie wycieczek edukacyjnych bliższych i dalszych,</p>	<p>pracownicy muzeów, CEE, LOP, MOK</p> <p>Nauczyciele historii i nauczyciele polonisty</p>
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej</p>	<p>Budzenie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i klimat.</p> <p>Promowanie walorów przyrodniczych regionu.</p>	<p>Ukazanie zależności stanu środowiska od codziennych czynności człowieka.</p> <p>Wskazywanie skutków niepożądanych zmian w środowisku.</p>	<p>- konkursy wiedzy przyrodniczej, - udział w akcjach sprzątanie świata, zbiórce surowców wtórnych, - działalność szkolnego koła przyrodniczego, - pielęgnacja zieleni w szkole i wokół niej, - organizowanie wycieczek, - wykonywanie folderów, - przygotowywanie wystaw plastycznych, fotograficznych i proekologicznych, - poszerzenie edukacji utrwalającej region i jego walory w całym</p>	<p>nauczyciele przyrody, geografii, biologii, chemii, fizyki, wychowawcy,</p>

			procesie dydaktycznym	
wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów	promowanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;	Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z użytkowaniem Internetu . Nabycie umiejętności bezpiecznego korzystania z Chat GPT i krytycznej analizy informacji, którą otrzymamy.	- lekcje informatyki, - zajęcia lekcyjne, - koła zainteresowań,	- Wychowawcy - nauczyciele informatyki
kształtowanie myślenia analitycznego	interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Zauważenie zależności i powiązań pomiędzy przedmiotami ścisłymi Wykorzystanie myślenia analitycznego w życiu codziennym	- Konkursy przedmiotowe - Konkursy szkolne - Dzień Nauk Ścisłych - Dzień Kreatywności Uczniowskiej - Udział w pokazach fizycznych na UMCS w Lublinie	- Nauczyciele matematyki, chemii, fizyki i informatyki

Działania skierowane do rodziców.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie oferty wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej.</p>	<p>Stwarzanie okazji do angażowania rodziców w życie szkoły oraz budowania więzi między pokoleniami.</p> <p>Stwarzanie rodzicom możliwości współdecydowania i współkształtowania szkoły.</p> <p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej obowiązków dziecka w rodzinie.</p>	<p>- rozmowy w trakcie zebrań stacjonarnych i zdalnych, - działalność Rady Rodziców, - indywidualne porady i konsultacje -ankiety diagnozujące potrzeby</p> <p>- <u>kontrakt</u> wychowawcy z rodzicami</p>	<p>dyrektor, grono pedagogiczne, rodzice wychowawcy pedagog/psycholog wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców oraz ich kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania im.</p>	<p>Uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania oraz wskazanie symptomów ostrzegawczych w zachowaniu dzieci i młodzieży.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień, rozpoznawania symptomów używania substancji psychoaktywnych</p> <p>Oddziaływanie na rodzinę.</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>- edukacja prawna</p> <p>- informacje na tablicy z informacjami psych.-ped.,</p> <p>- publikacje na internetowej stronie szkoły, FB szkoły ,</p> <p>- pogadanki (specjaliści, Policja) pomoc rodzinie</p> <p>– dożywianie</p> <p>– współpraca z MOPS, policją, kuratorami</p> <p>– zespoły „Niebieska karta”</p>	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele zaproszeni goście pedagog psycholog logopeda</p>

	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych i wspieranie w ich realizacji.</p> <p>Wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;</p> <p>Upowszechnianie informacji o możliwościach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych</p>	<p>- rozmowy indywidualne, konsultacje i poradnictwo, pogadanki,</p> <p>- ogłoszenia w szatni, na tablicach informacyjnych</p> <p>- ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń</p> <p>- zamieszczenie na tablicy informacyjnej/stronie internetowej szkoły/ FB szkoły - informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców (adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy ośrodków)</p>	
<p>Zachęcanie do pogłębiania wiedzy w zakresie zaspokajana potrzeb dzieci, ich rozwoju emocjonalnego, społecznego, duchowego i dydaktycznego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Uświadamianie prawidłowości dotyczących rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>- rozmowy indywidualne, konsultacje i poradnictwo, pogadanki,</p> <p>- linki, materiały, informacje o szkoleniach udostępnianie drogą elektroniczną.</p> <p>- organizacja szkolenia</p>	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele zaproszeni goście specjaliści</p>

Działania skierowane do nauczycieli.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych oraz umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży - przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej w edukacji.</p> <p>Podniesienie kompetencji w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych.</p> <p>poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;</p>	<p>- szkolenia nauczycieli, realizacja programów</p> <p>- udział nauczycieli w webinarach, różnych formach szkoleń i konferencji</p> <p>- ujęcie tematyki uzależnień w planie pracy wychowawczej z klasą,</p>	<p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy, szczególnie z Ukrainy.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie rozpoznawania potrzeb.</p>	<p>- obserwacja,</p> <p>- konsultacje koleżeńskie</p> <p>- szkolenia</p>	<p>nauczyciele, specjaliści</p>

<p>Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i oddziaływań wychowawczych.</p>	<p>Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	<p>- zebrania zespołów do spraw IPET - konsultacje z psychologiem/pedagogiem/ logopedą/ innymi specjalistami, - monitorowanie aktów prawnych regulujących udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej/korzystanie z różnych form doskonalenia,</p>	<p>dyrekcja, grono pedagogiczne, wychowawcy pedagog psycholog</p>
	<p>Podnoszenie kompetencji w zakresie rozpoznawania i udzielania pomocy dziecku w kryzysie</p>	<p>-doskonalenie zawodowe, konsultacje, - spotkania Zesp. Kryzysowego</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Grono pedagogiczne</p> <p>Członkowie zespołu</p>
	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna nr 3</p>	<p>- konsultacje - udział w spotkaniach na terenie poradni</p>	
	<p>Podniesienie poziomu oddziaływań wychowawczych w poszczególnych klasach.</p>	<p>- funkcja tzw. „OPIEKUNA KLASY – „OK” w kl. IV - VIII</p>	